



Association Tour 123

Procès verbal de l'Assemblée Générale ordinaire du 6 février 2014

Rapports moral et d'activité

J-L. Martinand rappelle le but poursuivi par l'association Tour 123 : « *La réflexion et l'aide à la conception et la réalisation de rencontres, de documents et d'outils pour l'éducation, la médiation et la formation scientifique et technologique.* ».

Puis il présente les actions menées par l'association au cours de l'année 2013 :

- Soutien du projet présenté à l'Exploradôme par l'Association Savoir Apprendre (exposition interactive temporaire sur le développement durable des transports, intitulée « Bougez Vert ») www.exploradome.com ;
- Soutien du projet Castor (réalisation d'une plate-forme de mise à disposition d'exercices, en relation avec le concours Castor) <http://castor-informatique.fr/index.php> ;
- Soutien du projet de numérisation et de mise en ligne des documents produits pour les modules pour les sciences et techniques au collège du Groupe de travail de la commission Lagarrigue et des guides du maître de la collection de manuels scolaires « Libres Parcours ». Ces documents sont mis progressivement en ligne sur le site <http://artheque.ens-cachan.fr/> ;
- Mise en ligne du Blog de l'association <http://tour123.wordpress.com/> .

C. Hamon rappelle la décision prise en 2012 par l'association de mettre par écrit les faits marquants de son histoire. Ce travail reste à faire. A. Chomat est sollicité à nouveau pour rédiger quelques lignes sur la fondation de Tour 123 et sur les productions d'outils pédagogiques, les participations à des manifestations, les aides à des recherches que l'association a permises.

Rapport financier

M. Paindorge présente le bilan financier du compte bancaire de l'association domicilié à l'agence BNP-Paribas de Bagneux (compte courant et compte d'obligations). Pour information, l'association n'enregistre pas de recettes autres que la vente d'obligations et, sur la base de dépenses annuelles comparables à celles des deux dernières années, Tour 123 dispose d'une petite dizaine d'années d'autonomie financière.

La cotisation annuelle reste inchangée pour 2014 (10 euros).

Perspectives / débats

M. Paindorge s'interroge sur le fait que des personnes sollicitées pour adhérer et invitées à l'AG de Tour 123 ne répondent pas. J-L. Martinand précise que la démarche « normale » consiste en une sollicitation individuelle et motivée auprès de ces personnes

plutôt que dans l'envoi d'une convocation impersonnelle dont la signification n'est pas claire.

Cette question permet d'engager la discussion. La question est de savoir s'il faut et, si oui, comment élargir le cercle de nos partenaires et nos territoires d'intervention. M. Paindorge cite l'exemple de la formation organisée par la « Maison de la science » qui a permis la rencontre de plusieurs partenaires, adhérents de Tour 123 et autres représentants de différents organismes (CEMEA¹, ESPE², APIS³, CDDP⁴). N. Mangeot se dit en phase avec ce genre de réunion qui favorise les échanges en vue de collaborations. Il propose que l'Exploradôme puisse être un lieu d'accueil pour de futures rencontres.

M. Fresson indique que l'association TRACES participe à deux projets européens. Notamment TEMI (Teaching Enquiry with Mysteries Incorporated) qui étudie des modalités pour la formation des enseignants à la démarche d'investigation.

J.-L. Martinand invite à réfléchir à des participations de l'association à des projets ambitieux que pourrait piloter le laboratoire STEF – en un sens le Castor informatique en est un - comme par exemple la création à Cachan d'un lieu d'éducation associé à l'Institut français de l'éducation (Léa-Ifé). Cachan bénéficie en effet tout à côté de l'ENS de tous les établissements pour un tel projet, avec un laboratoire de recherche en éducation scientifique et technologique : école maternelle, école primaire, collège, lycée, IUT, ENS.

M. Paindorge pose la question d'une valorisation des collections numérisées avec l'aide de Tour 123. Une discussion a lieu sur les deux usages de ces collections : pour la recherche (histoire de l'éducation et de la médiation scientifiques et techniques) et pour la formation des enseignants et des médiateurs en sciences et technologie. Si le premier est évident, le second suscite des doutes sur la pertinence de ces ressources pour les publics et formateurs d'aujourd'hui qui ignorent largement les essais, les élaborations et surtout les problématiques des innovations et des recherches de 1969 à 2000.

Pour la collection « Libre parcours », un travail de repérage des éléments susceptibles d'intéresser les enseignants est à réaliser, comme cela a déjà été fait sur le site de Lamap. Pour la collection des actes des « Journées de Chamonix », M. Fresson suggère que le thème des prochaines Journées (les données) fasse l'objet d'une recherche dans les actes existants. Une sélection d'articles pourrait être diffusée ensuite.

Présentation de projets

- N. Mangeot présente le projet Fabriq' Expo (Savoir apprendre – Exploradôme). Il s'agit de réaliser à partir de la rentrée de septembre 2014, en coproduction avec la région Picardie, une exposition itinérante ciblée « Lycée ». L'objectif est de faire comprendre le dialogue qui existe entre sciences et techniques, en utilisant pour la conception de l'exposition le modèle « Do it yourself », à l'aide de manipulations, d'expériences, d'essais-erreurs, et avec « l'interactivité » comme maître mot. L'intention est de contribuer

1 CEMEA : centre d'entraînement aux méthodes d'éducation active

2 ESPE : Ecole Supérieure du Professorat de l'éducation

3 APIS : atelier de prototypage pour l'investigation scientifique, à l'IUT de Cachan

4 CDDP : Centre départemental de documentation pédagogique

à susciter des vocations, notamment chez les filles, en s'appuyant sur des témoignages vidéos et des interventions d'ingénieur(e)s.

L'association est intéressée ; une demande de soutien (résumé du projet destiné à être publié sur le blog, montant souhaité...) doit être présentée par l'Exploradôme à Tour 123.

- C. Hamon informe qu'il a l'accord des Presses universitaires de Rennes (PUR) pour l'édition d'un ouvrage « *Le baccalauréat technique. De la technologie de construction aux sciences de l'ingénieur. 1944-2014* » tiré de sa thèse. Les PUR demandent un cofinancement d'environ 2000 €. L'association AEET s'est déjà engagée, à hauteur de 500 €, à soutenir ce projet. Une demande de soutien est en cours auprès de l'école doctorale et de l'université Paris Descartes. L'association donne son accord de principe pour soutenir aussi cette publication originale sur les évolutions récentes des structures et des contenus des enseignements technologiques et professionnels.

Une demande précise sera présentée lors d'une réunion de bureau.

- Pour mémoire, la demande formulée en 2012 pour le soutien au projet Castor n'a été honorée qu'à la moitié de la somme demandée. Le reliquat est disponible quand les bénéficiaires en formuleront la demande.

Renouvellement du conseil d'administration et du bureau

Conformément aux statuts de l'association, sept membres sont à élire ou réélire au conseil d'administration et au bureau parmi les membres de l'association.

Sont élus à l'unanimité :

- pour le conseil d'administration : E. Bruillard, A. Chomat, G. Delacôte, C. Hamon, J.L. Martinand, M. Paindorge, un représentant de l'association TRACES.

- pour le bureau : J.L. Martinand secrétaire général, M. Paindorge trésorière, C. Hamon secrétaire.

L'ordre du jour étant épuisé, la séance est levée à 19 h.

Le 6 février 2014.

Le secrétaire général :



Jean-Louis Martinand